

## Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

### ФГОС ДО:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Детского сада) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- 5) полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 6) построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 7) содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 8) поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) сотрудничество Детского сада с семьей;
- 10) приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 11) возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 12) учета этнокультурной ситуации развития детей.

### Принципы организации образовательного процесса, согласно Примерной основной образовательной программы дошкольного образования:

- 1) *Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- 2) *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Детского сада №27 «Журавушка») и детей, предполагает базовую ценностную



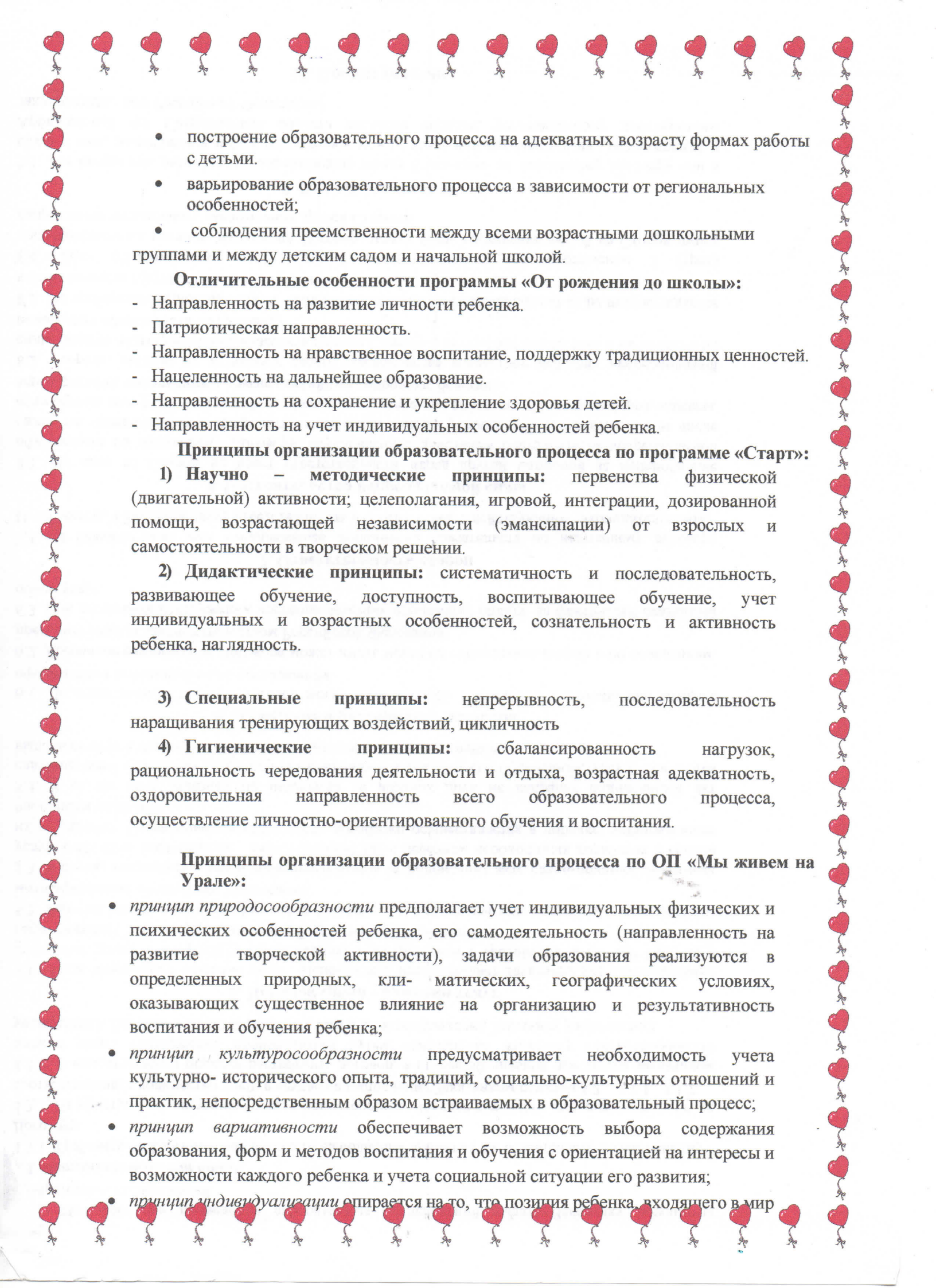
ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия.

- 3) *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми.
- 4) *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- 5) *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*
- 6) *Сотрудничество МКДОУ «Детского сада № 27 «Журавушка» с семьей.*
- 7) *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.*
- 8) *Возрастная адекватность образования* – предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 9) *Развивающее вариативное образование* предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- 10) *Полнота содержания и интеграция образовательных областей*, предполагает всестороннее развитие детей посредством различных видов детской активности. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
- 11) *Инвариативность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*

**Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:**

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;



- 
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
  - варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
  - соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

#### **Отличительные особенности программы «От рождения до школы»:**

- Направленность на развитие личности ребенка.
- Патриотическая направленность.
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.
- Нацеленность на дальнейшее образование.
- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.
- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.

#### **Принципы организации образовательного процесса по программе «Старт»:**

1) **Научно – методические принципы:** первенства физической (двигательной) активности; целеполагания, игровой, интеграции, дозированной помощи, возрастающей независимости (эмансипации) от взрослых и самостоятельности в творческом решении.

2) **Дидактические принципы:** систематичность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных и возрастных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность.

3) **Специальные принципы:** непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность

4) **Гигиенические принципы:** сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

#### **Принципы организации образовательного процесса по ОП «Мы живем на Урале»:**

- *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно- исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- *принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир



и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого- педагогические условия**:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- 7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.